



УТВЕРЖДЕНО

на заседании Педагогического Совета
Учреждения образования
Высшего медицинского колледжа «Авиценна»
протокол № _____ /2021 год
Председатель Педагогического Совета
Фёдорова О.Ф.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИЗУЧЕНИИ, ОБОБЩЕНИИ И РАСПРОСТРАНЕНИИ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет порядок изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта (далее – ППО) педагогических работников и использование его с целью повышения качества образования, совершенствования организации образовательной деятельности.

1.2. Положение разработано на основании следующих документов:

1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;
2. Трудовой кодекс Республики Казахстан;
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 сентября 2013 года N 369 «Об утверждении типовых правил деятельности видов организаций технического и профессионального, послесреднего образования»;
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 ноября 2007 года N 583 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы»;
5. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 октября 2007 года N 506 «Об утверждении Типовых правил организации работы педагогического совета организаций технического и профессионального, послесреднего образования».
6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации гражданских служащих в сфере образования и науки, а также Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ, ОБОБЩЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

2.1. Цель работы по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта - развитие инновационных практик, совершенствование процесса организации образовательной деятельности, повышение качества образования.



2.2. Основными задачами работы по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта являются:

- стимулирование заинтересованности педагогов в результатах инновационной образовательной деятельности, освоении инноваций и их внедрении в педагогическую практику;
- повышение престижа педагогов, активно участвующих в совершенствовании содержания и методов учебной деятельности, достигших высоких результатов обучения студентов;
- создание открытого информационного банка передового педагогического опыта;
- издание продуктов обобщения передового опыта;
- использование ППО в образовательной деятельности колледжа.

3. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

3.1. В Положении используются следующие термины и определения:

- **передовой педагогический опыт** – это социальный опыт, реализующий прогрессивные тенденции развития, обучения и воспитания студентов, опирающийся на научные достижения, обновляющий содержание, средства, способы социально-педагогического процесса и в силу этого позволяющий достигать оптимально возможных в конкретных условиях и ситуациях результатов;

- **обобщение передового педагогического опыта** – метод изучения и анализа состояния практики, выявления новых тенденций, выводы в итоге изучения и анализа отдельных фактов, явлений и процессов, наблюдаемых в педагогической практике, оформленные в виде педагогических идей или педагогической системы.

- **диссеминация педагогического опыта** – процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления или результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории через образовательную деятельность;

4. ПОРЯДОК ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

4.1. Изучение и обобщение передового педагогического опыта может производиться на нескольких уровнях: международном, республиканском, областном и на уровне учебного заведения.

4.2. Отдел по научно-методической работе осуществляет взаимосвязь подразделений колледжа по изучению, обобщению и диссеминации передового педагогического опыта, координирует работу по формированию передового педагогического опыта.

4.3. ЦМК колледжа совместно с инновационно-мониторинговым центром методической службы проводят экспертизу программы развития колледжа, информационных карт передового педагогического опыта, авторских педагогических разработок различных видов, определяют актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость, эффективность, оптимальность, уровень обобщения, область применения (локальный, модульный, системный).

4.4. Инновационно-мониторинговым центром по результатам экспертизы создаётся банк данных о передовом педагогическом опыте (инновационная образовательная карта).

4.5. ЦМК колледжа планируют изучение передового педагогического опыта, проводят конференции, конкурсы, выставки, издают методические материалы по результатам изучения опыта, подготавливают и проводят постоянно действующие семинары для педагогов колледжа

4.6. Изучение педагогического опыта проводится в учебном заведении путём длительного наблюдения за работой педагога, через посещение уроков в соответствии с Положением о посещении уроков, занятий участниками образовательного процесса внеклассных мероприятий, творческие отчёты и мастер-классы преподавателя, авторские методические выставки.



4.7. Систематизация и описание педагогического опыта осуществляется автором или авторами опыта в виде доклада, статьи, методической разработки, брошюры, книги, мультимедийной презентации и оформления методической папки в бумажном и электронном виде.

4.8. Отдел по научно-методической работе планирует публикации в периодических изданиях и в средствах массовой информации о колледже, педагогах, опыт работы которых признан в ходе экспертизы эффективным.

4.9. Отдел по научно-методической работе проводит обучение тьюторов – инженерно-педагогических работников для участия в диссеминационных процессах.

4.10. Работа по изучению, обобщению, распространению педагогического опыта проводится не менее чем в период 3 - х лет, как правило, в межаттестационный период педагога.

6. ФОРМЫ ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Форма распространения опыта зависят от *уровня обобщения*, который бывает *практическим, методическим и научным*.

Практический (наиболее часто применяемый) – уровень обобщения включает в себя описание и (или) показ приемов и методов работы или отдельных приемов и методов работы, показ результативности работы, показ системы работы. Формы обобщения на этом уровне: открытый урок, семинар-практикум, творческий отчет, выставка, реферат, справка и т.д.

Методический (наиболее продуктивный) – уровень обобщения состоит из научно-теоретического обоснования, выделения ведущей педагогической идеи опыта, характеристики условий развития опыта, анализа результативности работы, подготовки методических разработок и рекомендаций. Формы обобщения на этом уровне: педагогические чтения, мастер-классы, портфолио, авторская школа, видеоматериалы, сборник аттестационных материалов, учебно-методический комплекс, методические (указания) разработки занятий и внеаудиторных мероприятий и т.д.

Научный – способствующий мотивации самоактуализации обобщения, включает разделы: научно-теоретическое обоснование опыта работы; практическая новизна опыта; комплексность опыта; значение опыта для развития теории и практики. Формы обобщения на данном уровне: публикации, статьи, тезисы в сборниках научно-практических конференций, монографии, другое.